

THE PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION

ACCESS THROUGH CO-OPERATION

am T. Newnham, Chairman

Robert A. L. Thomas, Executive Director



December, 1985

Vol. 2, No. 4

IN THIS ISSUE:

- . A New Look at Small Secondary Schools
- . Commission Policies
- . Non-Catholic Teachers
Employed in Separate Schools

A NEW LOOK AT SMALL SECONDARY SCHOOLS

Over the next few months the Planning and Implementation Commission will be considering plans from Roman Catholic separate school boards proposing to establish secondary schools whose enrolments will be small. The Commission is understandably concerned about the ability of such schools to offer an adequate range of programs.

In recent years, as enrolment decline began to deplete classrooms and reduce programs, the problems and prospects of small secondary schools have attracted increased attention from Ontario educators. Now, with the extension of full funding to Roman Catholic secondary schools, the issues of secondary school size and program breadth assume even greater significance.

Current discussion of small schools revolves around three basic questions: When does a school become small? When is small too small? How can we make small schools better? Answers to the first question vary substantially from province to province. What is perceived as small in urban Ontario may be huge in rural Saskatchewan, where small is defined as 125 pupils or fewer, or in Manitoba, where the maximum enrolment to qualify for supplementary grants is 200.

The second question has to be answered in context. Whether a secondary school is "too small" depends on its remoteness from other schools, the particular needs of the students, the support services available in

the area, and the potential for program amplification through computer technology, independent study, and the like.

Responding to the third question is expected to present a major challenge in the coming years. Small schools are becoming more numerous, frequently play a central role in community life, and are often too isolated to permit further consolidation.

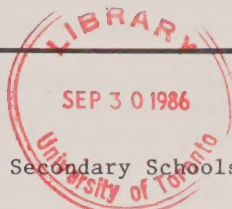
Fortunately, systematic efforts are being made to find out what damage secondary school programs have sustained as a result of enrolment decline, and which attempts to repair it show most promise. In addition, beginning in 1984, the Ministry of Education responded to a report on northern Ontario schools with a set of innovative measures. These are beginning to show results that can be assessed for possible wider application. In general, educators are taking a hard second look at small schools in an effort to discover their strong points and find ways to offset their disadvantages. This surge of interest and activity is expected to yield information valuable to school boards, the Ministry of Education, and the Commission, all of whom share a common interest in providing today's students with a curriculum that responds to their needs.

On the national level, this interest was reflected in the organization this past September of a Small Schools Symposium in Brandon, Manitoba. It was sponsored by the Manitoba Education Small Schools Support Program and attended by representatives from eight provinces. Ontario was represented by Roy Houghton, Director of the Ministry's Northwestern Regional Office in Thunder Bay; Jack Malcolm, Superintendent in the same office; and Dr. Rod McLeod, Dean of Education at Lakehead University. Dr. McLeod is heading up a research study, sponsored by the Ministry of Education that will investigate program delivery in a period of declining enrolment and coping strategies used by small schools to maintain program.

"Since enrolment decline hit secondary schools later, small schools have generally received little study at the secondary level," Dr. McLeod said. "Most of the research has had a demographic or administrative orientation, paying

3 1761 11651706 1

BA20N
DE710
S77



relatively scant attention to program, even though program adaptation in the face of declining numbers is more difficult in a secondary school."

Dr. McLeod's study is designed to answer two main questions:

- 1) Have enrolment declines over the past ten years changed program delivery; and, if so, how, to what degree, and in which areas of secondary school education?
- 2) What coping strategies are being used with what success by the regional offices, school boards, and schools to maintain quality program delivery?

The study includes twenty-two schools in the province's three northern Ontario regions. In the first phase of data-gathering, the principal, teachers, and a representative sample of Grade 12 students from all the schools will be surveyed; in the second, on-site interviews will be conducted in selected schools. The schools range in size from 60 to 550 and have an average enrolment of 305, as of the 1984-1985 school year.

Previous studies of small secondary schools were carried out in Ontario by John Davis and Doris Ryan of OISE in 1980, under a Ministry of Education contract, and by Rodger Allan in 1983, when, as a government-appointed commissioner he was given the task of examining small remote secondary schools in the north of the province. In an article discussing the 1980 study, Dr. Ryan commented:

Students in small schools have limited choice of program and may be required to take courses in which they have little interest or aptitude. Small schools cannot offer even core courses at a variety of levels of difficulty. As more of our schools join the ranks of the small schools, the province will have many more institutions that are academically oriented, with few special programs and with limited scope and depth in the curriculum.

While agreeing in general with these conclusions, Mr. Allan noted that small schools do have many virtues: "The small school develops better school spirit. There is a sense of intimacy or belonging. Students develop their talents in extracurricular activities which are not just an opportunity for the gifted to excel."

Teachers in these schools, Mr. Allan said, were "more student-oriented" and "can participate in the development of direction,

policies, and programs of the school, and consequently have a greater commitment to them." Parents feel closer to the school and can more easily understand and appreciate its policies. Despite these positive observations, the commissioner concluded that "the bottom line...is that options and levels have been reduced."

Dr. David Marshall, Dean of Education at Nipissing University College, North Bay, who has written extensively -- and sympathetically -- on the topic of small schools, believes that the difference between them and large schools is one of culture, as well as of size. He argues that policy and practice should reflect this difference, rather than attempt to shape small schools in the likeness of larger ones. Small schools can survive only if they can identify delivery systems appropriate to their context and make use of their environment to establish unique programs.

"This again is no easy task," Dr. Marshall said, "and involves things like using the community as a learning resource, voluntary sharing, and adapting technologically-based alternatives to provide specialized and diverse learning opportunities."

Even without extension, it is clear that Ontario will continue to have many small secondary schools. Increasingly, there are educators who, like Dr. Marshall, appreciate their particular values and seek ways to help them remain viable. The challenge for the Commission is to ensure that it recommends Ministerial approval of separate school board Plans which would neither endanger the viability of an existing public secondary school nor create a non-viable separate secondary school.

For extra copies of
"Success Through Co-operation"
ISSN: 0828-3338

telephone (416) 963-3105

or write to the

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION
11th Floor, 1200 Bay Street
Toronto, Ontario
M5R 2A5

We welcome your comments about our
newsletter "Success Through Co-operation"

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION POLICY ON PERSONNEL TRANSFERS

Board policy shall include arrangements for transfer of secondary school teachers and other employees displaced from the board of education as a result of pupil enrolment shift to separate schools in accordance with Commission policy.

- Employees who move to a Roman Catholic separate school board from a coterminous board of education will maintain their permanent or probationary contract status, salary and seniority, and will continue to accumulate seniority henceforth.
- In circumstances where a collective agreement requires changes to accommodate the transfer, a statement from the board and the branch affiliate(s) or union locals concerned that steps are being undertaken to adjust the agreement will be accepted.
- Secondment arrangements to a Roman Catholic separate school board for displaced staff from a board of education are acceptable as long as all concerned parties are in agreement and the employment security of the board of education's employee(s) is not prejudiced.
- The seniority of personnel transferred, as defined in the board of education's collective agreement or policy, is to be placed to the employee's benefit on the comparable seniority list of the separate school board and be deemed as seniority under this board's collective agreement or policy.
- The number of positions lost in the board of education as a result of the shift of enrolment will become the responsibility of the separate school board. The number of employees displaced, or a number mutually agreed by the two boards, will be transferred to the separate school board.
- If two school boards cannot agree upon the number of pupils shifting to the Roman Catholic secondary school system, the shift is to be calculated as the sum of the number of secondary school pupils transferring to Roman Catholic secondary schools and the number of pupils choosing to remain in the Roman Catholic school system based on the increase in retention rates over that of September, 1984.

- No expectations are to be imposed upon personnel transferred from boards of education beyond the normal duties, in the case of teachers as set out in Section 235 of the Education Act and Section 21 of Regulation 262. In the case of non-teaching employees, there is to be a similar approach taken to their duties.
- Where there is an impact from extension in the elementary panel of a board of education, it is expected that a satisfactory arrangement on dealing with any impact is to be arrived at between the boards.
- The board should provide in its staffing for 1986-1987 for a "slip-year" adjustment, i.e. for adjustments to the number of personnel to be transferred from the board of education based on the actual shift of enrolment and personnel shown in the September, 1985 data.
- Agreements on transfer of displaced personnel, in accordance with Commission policy, are to be made with boards of education.

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION POLICY ON CONSULTATION AND CO-OPERATION

- There should be evidence of effort to keep the coterminous board(s) of education informed about the evolving Plans.
- There should be evidence that separate school boards and boards of education have attempted to inform and to assist each other, and to reach solutions related to the Plans and their impact.
- Where a board operates a small secondary school, it is expected that arrangements will have been made to ensure access to courses not available in the school, but offered in the neighbouring secondary school of the coterminous/coextensive board or elsewhere.
- Boards will make provision to ensure that information about the schools and programs offered by the coterminous/coextensive boards is available in their elementary schools and are encouraged to ensure that pupils have access to the guidance or other appropriate personnel of the coterminous/coextensive board.

NON-CATHOLIC TEACHERS EMPLOYED IN SEPARATE SCHOOLS: IS IT A WORKABLE ARRANGEMENT?

For eighteen years, Robert Saari has been teaching mathematics at Denis Morris High School in St. Catharines. For nine years, Phyllis Hull has been teaching English at the same school. Both Mr. Saari and Mrs. Hull say they can't imagine teaching in any other school in the province -- and both teachers are practising Protestants.

Phyllis Hull describes how she came to be employed by Father Ken Burns, Principal of St. Catharines's only separate secondary school.*

"Under ordinary circumstances, I might not have thought to apply at Denis Morris," she smiles. "However, I graduated from Teachers' College in 1976, a time when positions were almost non-existent. By the fall of that year, I still hadn't found a job.

"I was working in a local gas bar when one of the students from this school told me an English teacher was needed on staff. I was accepted and have been here ever since. I tell my students it's a great example of the accident theory of employment -- being in the right place at the right time."

At first, Mrs. Hull was concerned that, as a non-Catholic, she might be out of place at Denis Morris or fail to meet the expectations of Catholic staff members.

"My fears were completely unfounded," she says. "Not once have I ever felt like an outsider, or in conflict over how to present subject material. It's been said to me many times that this school is concerned with conveying Christian values -- and I'm as concerned about that as anybody here. It's been a completely positive experience."

Robert Saari enjoys the sense of community that exists between staff and students at Denis Morris. "There is a strong emphasis in this school on establishing a firm rapport with the students. Part of this emphasis stems from the fact that it is a Catholic school, and part from the Principal, Father Burns.

"It makes teaching a constantly rewarding experience because we aren't just concerned with teaching academic subjects; we're concerned with getting to know the kids, and helping them to achieve their full potential in every way."

Religious observance does not pose a problem for the two teachers. "I think many of the students aren't even aware that we are not Catholics," says Phyllis Hull. "For



From left to right: J. Phillipson, P. Hull

Communion, the students kneel and we sit. The students cross themselves and we don't. And that's the only difference between us. Nobody really pays any attention."

Robert Saari believes the only real disadvantage to teaching in the separate school system to date has been the high teacher-student ratios necessitated by a lack of full public funding.

"Over the next few years, through full funding, these ratios are going to diminish," says Mr. Saari. "In addition to lightening our teaching loads, this is going to create a lot of additional teaching jobs within this system, which in turn will open up many in the public system.

"Not many people have recognized this advantage to the new funding, but it will be a steady plus for our profession over the next few years."

With three campuses and 2 000 secondary students, Denis Morris High School serves not only St. Catharines, but also Grimsby, Thorold, Niagara-on-the-Lake and Lincoln County. Father Burns, who served as Principal of the school for 19 years, notes that, like Denis Morris, many separate schools in Ontario have an established tradition of hiring non-Catholic teachers.

"I think the most important qualification any teacher can have is a strong commitment to the welfare of his or her students," he says. "Denis Morris has always had a complement of non-Catholic teachers."

The school also has more than a hundred non-Catholic students, due to its longstanding policy that any student who wishes to attend will not be turned away.

Father Burns emphasizes that non-Catholic teachers have contributed to the school in very significant ways. "The fact that they have a different religious persuasion than ours has not interfered with their performance. If they come to work in a



From left to right: R. Saari, C. Kania

Catholic high school, they are expected not to promote values contrary to those of the Catholic Church. But I don't see that as a problem, and neither have those teachers we've had on staff." Father Burns says the only subject he would hesitate to assign to a non-Catholic teacher would be religious education.

"The teacher must try to develop a deep appreciation of each student in the class. This attitude should extend to an interest in the student's eventual success in life -- a concern that the student develop into a happy and productive adult.

"This requires a genuine commitment to the profession of teaching. If teachers don't have a real love for young people, they don't belong in the profession. If they do have that commitment, they will be outstanding teachers in either system."

Two senior students at Denis Morris echo Father Burns's perspective. Both Christine Kania and John Phillipson feel that a teacher's attitude towards students is more important than religious persuasion.

"A teacher's religion makes no difference to me," says John Phillipson, who is in Grade 13. "Until this interview, I didn't even know Mrs. Hull and Mr. Saari weren't Catholics. It obviously doesn't make sense for a non-Catholic to be teaching us religious education, but I think that as long as teachers don't contradict Christian values, they could teach any other subject as well as anyone.

"I've got no doubt our school could absorb more non-Catholic teachers without changing its essential nature," he adds.

According to Christine, a former Grade 13 student, the first priority for hiring teachers should be academic proficiency.

"At this school, Mr. Saari teaches us math, Mrs. Hull teaches us English and guidance, and both teach their subjects very

well. We all learn -- and that's what's important."

In addition, says Christine thoughtfully, the teachers at Denis Morris constantly foster a sense of community in the school, a concern for the welfare of all the students. "There's no reason why non-Catholic teachers can't contribute to that atmosphere in any separate school," she says.

Father Burns expects that the staff complement of non-Catholics may increase as full funding is implemented for separate schools over the next few years.

"I don't anticipate any problems at all," he affirms. "While our thrust, as Catholic educators, is a bit different, our overall goals for our young people are very similar to those of educators in the public system. If a teacher is genuinely committed to his profession, that teacher will be able to function successfully in any school."

- * Since the writing of this article, a second school in St. Catharines, Holy Cross Secondary School, has opened, and Rev. Burns has been named Principal. Mr. T. Lynch is now the Principal of Denis Morris High School.

PLANNING AND IMPLEMENTATION COMMISSION POLICY ON BREADTH OF PROGRAM

- A policy statement should indicate that over a five-year implementation period, the board will offer courses at the required levels of difficulty and that other required programs will be provided.
- In the alternative, the Plan may indicate that the board will make an agreement or agreements with another board or boards for the provision of programs and services for their resident pupils.
- Board Plans are to indicate that all pupils for whom the board is responsible are to be provided with appropriate programs.

The Arch Database in ONTERIS
within the
Computers in Education Branch
of the
Ministry of Education

contains all briefs presented to the
Planning and Implementation Commission.
Abstracts of briefs are now available.



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761116517061>

Importante que ses croyances religieuses.

"Peu m'importe la religion à laquelle appartenent les enseignants, affirme John Philipson, élève de 13^e année. J'ignorais, avant cette entrevue, que Mme Hull et M. Saari n'étaient pas catholiques. De toute évidence, une

personne non catholique ne devrait pas nous enseigner la religion; cependant, je crois que tant que les enseignants non catholiques ne contestent pas les valeurs chrétiennes, ils peuvent enseigner n'importe quelle autre matière aussi bien que n'importe qui. "Je suis persuadé que notre école pourrait accueillir plus d'enseignants non catholiques sans que cela nuise à sa vocation distincte", ajoute-t-il.

D'après Christine, une ancienne élève de 13^e année, la compétence professionnelle devrait être le premier critère d'emploi des enseignants.

"Ici, M. Saari nous enseigne les mathématiques, et Mme Hull, l'anglais et l'orientation. Tous deux sont de très bons enseignants. Nous apprenons beaucoup avec eux -- et c'est ce qui compte."

D'un air pensif, Christine ajoute que les enseignants de la Denis Morris encouragent constamment l'esprit de groupe et se soucient du bien-être. "Rien n'empêche les enseignants non catholiques de contribuer au maintien d'une telle atmosphère dans une école séparée", affirme-t-elle.

Le père Burns prévoit une augmentation du nombre des enseignants non catholiques de son école au cours des prochaines années, par suite du financement intégral des écoles séparées. "Je n'entrevois aucun problème, affirme le père Burns. Bien que notre philosophie, en tant qu'éducateurs catholiques, soit quelque peu différente de celle des éducateurs des écoles publiques, dans l'ensemble, nos objectifs en ce qui concerne les jeunes se rejoignent. L'enseignant ou l'enseignante dévoué à sa profession est en mesure de bien l'exercer, quelle que soit l'école."

* Depuis la rédaction de cet article, une deuxième école a ouvert ses portes à St. Catharines. Il s'agit de la Holy Cross Secondary School, dont le père Burns a été nommé directeur. M. Lynch occupe maintenant le poste de directeur à la Denis Morris High School.

La base de données Arch d'ONTARIO
au
Centre d'informatique scolaire
du
ministère de l'Éducation

contient maintenant tous les mémoires
présentés à la Commission de planification
et de mise en oeuvre. Des résumés des
mémoires sont maintenant disponibles.

à part et de ne pas satisfaire aux attentes du personnel catholique.

"Je n'avais absolument rien à craindre, affirmation-t-elle. Pas une seule fois ai-je eu l'impression d'être une étrangère ou ai-je eu de conflits au sujet de ma façon

en d'enseigner la matière. On m'a dit maintes fois que la Denis Morris se préoccupe d'inculquer des valeurs chrétiennes aux élèves, ce qui est également mon objectif.

Mon expérience a été tout à fait positive." Quant à Robert Saari, il aime l'esprit de groupe qui unit le personnel et les élèves de la Denis Morris. "On insiste beaucoup, ici, pour que les enseignants établissent des liens solides avec les élèves. Sans

doute parce que c'est une école catholique, mais également à cause du directeur, le père Burns.

"Notre travail nous apporte ainsi une satisfaction continue. L'enseignement de notre matière n'est pas tout ce qui compte pour nous; nous voulons aussi connaître nos élèves et les aider à se réaliser au maximum à tous les points de vue."

Pour ces deux enseignants, l'observation des préceptes religieux ne pose aucun problème. "Je crois que beaucoup d'élèves ignorent que nous ne sommes pas catholiques, affirme Mme Hull. À la communion, les

élèves s'agenouillent tandis que nous nous assoyons; ils font le signe de croix, alors que nous ne le faisons pas: c'est tout ce qui nous différencie, et personne n'y porte vraiment aucune attention."

M. Saari estime pour sa part que jusqu'à maintenant, le seul réel inconvénient d'enseigner dans une école séparée a été le rapport élèves-maître élève, dû à la pénurie de fonds publics.

"Grâce au financement intégral des écoles séparées, ce rapport est appelé à baisser au cours des prochaines années, fait remarquer M. Saari. En plus d'alléger notre charge



De gauche à droite : R. Saari, C. Kanla.

d'enseignement, cette mesure amènera la création d'un grand nombre de postes d'enseignement au sein de ce système et, parallèlement, au sein du système public.

"Peu de gens se rendent compte de cet aspect positif de la nouvelle politique de financement, mais il reste que notre profession en bénéficiera continuellement au cours des années à venir."

La Denis Morris High School, avec ses trois campus et ses 2 000 élèves au palier secondaire, dessert non seulement St. Catharines, mais aussi Grimsby, Thorold, Niagara-on-the-Lake et le comté de Lincoln.

Le père Burns, directeur de l'école depuis 19 ans, fait remarquer que maintes écoles séparées de l'Ontario ont, comme la Denis Morris, l'habitude d'engager des enseignants non catholiques.

"Je crois que la principale qualité requise, chez tout enseignant ou enseignante, c'est un engagement profond envers l'épanouissement de ses élèves, dit-il. La Denis Morris a toujours compté un certain nombre d'enseignants non catholiques."

L'école compte également plus d'une centaine d'élèves non catholiques, en raison d'une politique de longue date qui veut que tout élève désireux de la fréquenter soit

accepté. Le père Burns insiste sur le fait que l'école doit beaucoup à ses enseignants non catholiques. "Le fait qu'ils aient des croyances religieuses différentes des nôtres n'a aucunement nui à leur enseignement.

Étant donné que ces enseignants travaillent dans une école secondaire catholique, on attend d'eux qu'ils ne professent pas de valeurs contraires à celles de la foi catholique. Selon moi, cela ne pose aucun problème, et c'est aussi l'avis du personnel enseignant non catholique de l'école." Le

père Burns ajoute que l'enseignement religieux est la seule matière qu'il hésiterait à confier à un enseignant ou une enseignante non catholique.

"Les enseignants doivent s'efforcer de bien connaître chaque élève de leur classe, et devraient avoir à cœur que leurs élèves réussissent dans la vie et deviennent des adultes épanouis et productifs.

"Cela exige du personnel enseignant un véritable engagement personnel. Ceux qui n'aiment pas réellement les jeunes n'y ont pas leur place. Ceux qui, par contre, possèdent cette qualité d'engagement deviendront des enseignants remarquables, que ce soit dans un système ou dans l'autre."

Deux élèves de la Denis Morris partagent l'opinion du père Burns. Christine Kanla et John Phillips estiment tous deux que l'attitude d'un enseignant ou d'une enseignante envers ses élèves est plus

territoire de compétence coïncide avec le leur ou le chevauche et sont encouragés à s'assurer que les élèves aient accès aux orienteurs ou autre personnel approprié du conseil limitrophe.

LA PRÉSENCE D'ENSEIGNANTS

NON CATHOLIQUES DANS LES

ÉCOLES SÉPARÉES :

UNE MESURE RÉALISABLE?

Robert Saari enseigne les mathématiques à la Denis Morris High School de St. Catharines depuis 18 ans. Phyllis Hull y enseigne l'anglais depuis sa profession dans une autre école de la province, et tous deux sont protestants pratiquants.

Mme Hull explique ainsi les circonstances qui l'ont amenée à se présenter au père Ken Burns, directeur de la seule école

secondaire séparée de St. Catharines*.

"En temps normal, je n'aurais peut-être pas songé à chercher un emploi à la Denis Morris, dit-elle en souriant. Or, j'ai

obtenu mon brevet d'enseignante en 1976, à une époque où les emplois étaient très

rare. À l'automne de cette même année, je n'avais toujours rien trouvé.

"Je travaillais dans un poste d'essence local lorsque l'un des élèves de l'école m'apprit qu'on y cherchait quelqu'un pour

enseigner l'anglais. On m'a engagée, et j'y travaille encore. Comme je le dis à mes élèves c'est le classique 'être au bon

endroit au bon moment'."

Au début, Mme Hull craignait, du fait qu'elle n'était pas catholique, de se sentir



De gauche à droite : J. Philipson, P. Hull

d'élèves et de personnel indiqué dans les données de septembre 1985.

Conformément à la politique de la Commission, les conseils doivent conclure des ententes concernant la mutation du personnel déplacé.

COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE : POLITIQUE SUR LA PORTEE DU PROGRAMME

Le conseil devrait indiquer dans un énoncé de principes son intention d'offrir les cours aux niveaux de difficulté prescrits et les autres programmes requis dans un délai de cinq ans.

Ou encore, le conseil peut indiquer dans son plan qu'il conclura une ou des ententes avec un ou d'autres conseils pour que les programmes et services

COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE : POLITIQUE SUR LA CONSULTATION ET COLLABORATION

Il doit être évident que le conseil s'efforce de tenir le ou les conseils de l'éducation limitrophes au courant de l'évolution de son plan.

Il doit être évident que les conseils d'écoles séparées et les conseils de l'éducation se sont efforcés de s'informer et de s'aider et de parvenir à des solutions en ce qui concerne les plans et leurs répercussions.

On attend d'un conseil scolaire qui tient une petite école secondaire qu'il ait pris des dispositions pour faire en sorte que ses élèves aient accès à des cours que l'école n'est pas en mesure d'offrir mais qui sont offerts dans une école voisine relevant d'un conseil limitrophe ou ailleurs.

Les conseils scolaires prendront les mesures nécessaires pour que des renseignements soient donnés dans leurs écoles élémentaires sur les écoles et les programmes des conseils dont le

la taille. Il estime que les politiques et les stratégies utilisées devraient tenir compte de cette différence plutôt que d'essayer de modéliser les petites écoles à l'image des grandes. Les petites écoles ne pourront survivre que si elles peuvent adapter leur mode de prestation à leur contexte particulier et utiliser les ressources de leur milieu pour créer des programmes unifiés.

"Ce n'est pas une tâche facile, d'ajouter M. Marshall, et cela veut dire qu'on devra faire appel à la collectivité en tant que ressource d'apprentissage, partager volontairement des écoles et utiliser des moyens techniques d'enseignement pour offrir une plus grande variété de programmes spéciaux."

Même si l'extension du système séparé n'avait pas lieu, il est certain que l'Ontario continuerait d'avoir un grand nombre de petites écoles secondaires. De plus en plus d'éducateurs reconnaissent, comme M. Marshall, les valeurs qui leur sont propres et cherchent à les rendre viables. La tâche de recommander au ministre les plans des conseils d'écoles séparés qui ne mettent pas en danger la viabilité d'une école secondaire publique existante ni ne visent la création d'une école secondaire séparée non viable présente un sérieux défi à la Commission.

COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE : POLITIQUE SUR LA MUTATION DU PERSONNEL

La politique du conseil doit inclure des dispositions pour la mutation des enseignants et autres employés des écoles secondaires du ou des conseils de l'éducation qui seront déplacés à la suite du passage d'une partie des effectifs d'élèves dans les écoles séparées conformément à la politique de la Commission.

Les employés d'un conseil de l'éducation qui seront mutés dans un conseil d'écoles séparées catholiques limitrophe conserveront leur contrat d'employé permanent ou de stagiaire, leur salaire et leur ancienneté, laquelle continuera de s'accroître à partir de ce moment.

Lorsque des changements doivent être apportés à une convention collective pour pouvoir effectuer une mutation, une déclaration du conseil et de la ou des sections locales du syndicat indiquant que des mesures seront prises pour modifier les modalités de la convention sera acceptée.

Il est permis de détacher auprès d'un conseil d'écoles séparées catholiques du personnel déplacé d'un conseil de l'éducation à condition que toutes les parties intéressées soient d'accord et que la sécurité d'emploi de l'employé(e) ou des employés touchés du conseil de l'éducation ne soit pas compromise.

L'ancienneté du personnel muté, telle qu'elle est définie dans la convention collective ou l'énoncé de politique du conseil de l'éducation, doit figurer au crédit des employés touchés sur la liste d'ancienneté correspondante du conseil d'écoles séparées et être considérée comme ancienneté en vertu de la convention collective ou de la politique dudit conseil.

Il appartiendra au conseil d'écoles séparées de fournir des postes aux membres du personnel du conseil de l'éducation qui auront perdu les leurs à la suite du déplacement d'effectifs. Le nombre réel de ces employés ou un nombre sur lequel se seront entendus les deux conseils en cause sera muté au conseil d'écoles séparées.

Si deux conseils scolaires ne parviennent pas à s'entendre sur le nombre d'élèves transférés au conseil des écoles séparées catholiques, le calcul en sera fait en additionnant le nombre d'élèves du palier secondaire passés aux écoles secondaires catholiques et le nombre d'élèves qui choisissent de rester dans les écoles catholiques, basé sur l'augmentation des taux de rétention par rapport à ceux de septembre 1984.

Aucune condition ne sera imposée au personnel muté des conseils de l'éducation outre celles qui concernent les fonctions de l'enseignant définies à l'article 235 de la loi sur l'éducation et l'article 21 du Règlement 262. Des conditions similaires s'appliquent au personnel non enseignant.

Lorsque les répercussions de l'extension se font sentir au palier élémentaire d'un conseil de l'éducation, on attend des conseils scolaires touchés qu'ils s'entendent sur des arrangements satisfaisants.

Dans ses prévisions de dotation en personnel pour 1986-1987, le conseil scolaire devrait prévoir des ajustements au nombre d'employés d'un conseil de l'éducation susceptibles d'être mutés en se basant sur le déplacement réel

Les petites écoles, qui a eu lieu en septembre dernier à Brandon, au Manitoba. Ce colloque s'est déroulé sous l'égide du 'Manitoba Education Small Schools Support Program', et huit provinces y ont participé. L'Ontario y était représentée par MM. Roy Houghton, directeur du bureau régional du Nord-Ouest, à Thunder Bay; Jack Malcolm, surintendant au même bureau; et Rod McLeod, doyen de la faculté d'éducation de l'Université Lakehead. M. McLeod dirige actuellement une étude, pour le compte du ministère de l'Éducation, sur la prestation des cours en période de baisse d'effectifs et les stratégies mises sur pied par les petites écoles pour maintenir leurs programmes. "Étant donné que la baisse des effectifs n'a frappé que plus tard les écoles secondaires, on a porté peu d'attention à ce qui se passait dans les petites écoles secondaires, fait remarquer M. McLeod. Les recherches entreprises jusqu'ici avaient pour la plupart une orientation démographique ou administrative et se souciaient fort peu des programmes scolaires, même si leur adaptation face à la chute des effectifs s'avère plus difficile au palier secondaire qu'ailleurs."

L'étude menée par M. McLeod veut répondre aux deux questions suivantes :

- 1) La baisse d'effectifs des dix dernières années a-t-elle eu des répercussions sur la prestation des programmes? Dans l'affirmative, comment, dans quelle mesure et dans quels secteurs de l'enseignement secondaire?
- 2) Quelles stratégies les bureaux régionaux, les conseils scolaires et les écoles utilisent-ils pour maintenir la qualité des programmes scolaires? Ces stratégies ont-elles réussi?

Pour d'autres exemplaires de "La réussite repose sur la coopération" ISSN : 0828-3338 téléphoner à (416) 963-3105 ou écrire à LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE 11^e étage, 1200 rue Bay Toronto (Ontario) M5R 2A5 Nous invitons vos commentaires sur notre bulletin "La réussite repose sur la coopération"

L'étude porte sur vingt-deux écoles des trois régions du nord de l'Ontario. Dans un premier temps, consacré à la collecte des données, on interrogera dans chacune de ces écoles le directeur ou la directrice, les enseignants et un échantillon d'élèves de 12^e année; au cours d'une seconde étape, on tiendra des entrevues dans un certain nombre de ces écoles. Pendant l'année scolaire 1984-1985, ces écoles comptent de 60 à 550 élèves et avaient une moyenne d'effectifs de 305 élèves. Les petites écoles secondaires de l'Ontario ont déjà fait l'objet d'autres études : celle de John Davis et Doris Ryan, de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, effectuée en 1980 en vertu d'un contrat avec le ministère de l'Éducation et, en 1983, celle de Rodger Allan, commissaire désigné par le gouvernement pour examiner toutes les petites écoles secondaires isolées du nord de la province. Dans un article sur l'étude de 1980, Mme Ryan faisait l'observation suivante :

Les élèves des petites écoles ont un choix limité de programmes et sont parfois obligés de suivre des cours qui les intéressent peu ou pour lesquels ils sont peu doués. Ces écoles ne peuvent même pas offrir les cours de base à plusieurs niveaux de difficulté. Plus leur nombre augmentera, plus la province comptera d'établissements d'enseignement général, dotés d'un programme scolaire spécialisé.

Tout en étant d'accord avec l'ensemble de ces conclusions, M. Allan faisait remarquer que les petites écoles avaient de nombreux avantages : "(Elles) favorisent l'esprit de groupe. On s'y sent chez soi. Les élèves peuvent y développer leurs talents dans le cadre d'activités parascolaires qui ne sont pas simplement une occasion d'exceller offerte aux doués."

Dans ces écoles, affirme M. Allan, les enseignants "s'intéressent davantage à leurs élèves" et "peuvent participer à l'élaboration des orientations et des programmes, ce qui fait qu'ils sont plus engagés". Les parents se sentent plus près de l'école et sont en mesure de mieux comprendre et apprécier ses politiques. Malgré ces observations positives, le commissaire concluait ainsi : "Il n'en reste pas moins qu'on y constate une réduction des options et des niveaux de difficulté."

M. David Marshall, doyen de la faculté d'éducation du Nipissing University College, à North Bay, a beaucoup écrit -- et avec bienveillance -- sur les petites écoles. D'après lui, celles-ci se différencient des grandes tant au niveau de la culture que de

PUBLIÉ PAR LA COMMISSION DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE

LA RÉUSSITE REPOSE SUR LA COOPÉRATION

W. T. Newnham, Président



R. A. L. Thomas, Directeur général

Décembre 1985

DANS CE NUMÉRO :

- Un regard neuf sur les petites écoles secondaires
- Politiques de la Commission
- La présence d'enseignants non catholiques dans les écoles séparées : une mesure réalisable?

UN REGARD NEUF SUR

LES PETITES ÉCOLES

SECONDAIRES

Au cours des prochains mois, la Commission de planification et de mise en œuvre étudiera les plans que lui auront soumis des conseils d'écoles séparées catholiques visant à la création d'écoles secondaires à faibles effectifs. Bien entendu, la Commission craint que de telles écoles ne puissent offrir un programme scolaire suffisamment varié.

La baisse des effectifs scolaires a amené les éducateurs ontariens à s'intéresser davantage ces dernières années, aux problèmes et à l'aventir des petites écoles secondaires à mesure que les classes se vident et que l'éventail des programmes diminue. À l'heure actuelle, la question du financement intégral des écoles secondaires catholiques donne encore plus d'importance aux discussions relatives à la taille des écoles secondaires et à la diversité de leurs programmes.

Le débat sur les petites écoles grave autour de trois questions fondamentales : Qu'est-ce qu'une petite école? Quand une petite école devient-elle trop petite? Comment pouvons-nous améliorer les petites écoles? La première question suscite des réponses fort variées d'une province à l'autre. L'école qui est considérée comme petite dans

une grande ville de l'Ontario serait sans doute perçue comme grande dans les régions rurales de la Saskatchewan, où une petite école compte 125 élèves ou moins, ou au Manitoba, qui fixe à 200 le nombre maximal d'élèves donnant droit à des subventions supplémentaires.

La réponse à la deuxième question varie selon le contexte. Pour qualifier de 'trop petite' une école secondaire, on tient compte de la distance qui la sépare des autres écoles, des besoins particuliers de ses élèves, des services de soutien offerts dans la région et des possibilités d'élargir le programme grâce à l'informatique, aux études personnelles, etc.

On ne sait encore trop comment répondre à la troisième question et c'est ce défi, semble-t-il, qu'il faudra relever au cours des prochaines années. Les petites écoles se multiplient, elles jouent fréquemment un rôle social de premier plan et elles sont regroupées.

Heureusement, des efforts systématiques sont faits pour déterminer dans quelle mesure la baisse des effectifs a nui aux programmes d'enseignement secondaire et quels sont les moyens les plus efficaces de remédier à cette situation. En outre, depuis 1984, à la suite d'un rapport sur les écoles du nord de la province, le ministre de l'Éducation a pris diverses mesures innovatrices qui commencent à porter fruit et dont on pourra faire l'évaluation en vue de leur application à une plus grande échelle. En général, les éducateurs se penchent avec un nouvel intérêt sur le sort des petites écoles pour définir les points forts et trouver moyen de compenser les points faibles de ces dernières. Ce renouvellement d'intérêt et d'activité devrait permettre de rassembler des données utiles aux conseils scolaires, au ministre de l'Éducation et à la Commission, lesquels ont tous avantage à offrir aux élèves un programme scolaire qui réponde à leurs besoins.

Sur le plan national, cet intérêt s'est traduit par l'organisation d'un colloque sur